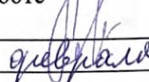


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

Утверждаю:
Проректор по учебной
работе

 Т.В. Гайворонская
«23» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры по направлению подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль)
Психология

Курс 2
Семестр 3
Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы, всего 108 часов

Итоговый контроль – зачтено

2023



Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.Об. «Психология здоровья» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология».

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой психиатрии, д.м. н., профессора Бойко Е.О.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Бойко Е.О.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	
2	Зайцева О.Г.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от 18.02.23 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Агеев М.И.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии ФПК и ППС ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Согласовано:

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса _____

Протокол № 6 от 15 февраля 2023 года _____ Э.М. Шадрина

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»).
8. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.**
9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
11. Учебный план образовательной программы.
12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2.Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.06 «Психология здоровья» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психологии здоровья, позволяющих овладеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ✓ формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психологии здоровья
- ✓ формирование и развитие умений и навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

- ✓ формирование опыта практической деятельности применять на практике различные методические приемы формирования здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В. 06. «Психология здоровья» изучается в 3 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является дисциплиной в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Клиническая психология», «Психология личности», «Психогигиена».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология здоровья», определяют качество освоения последующих дисциплин «Психология зависимостей (аддиктология)», «Психология постстрессовых расстройств», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) сформированности (компетенции)	уровень индикатора
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3. ИД1 Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать:	Показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки здоровья для решения научных, прикладных и экспертных задач.
	Уметь:	Использовать показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач психологии здоровья

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Оценки показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач психологии здоровья
ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать:	Надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач психологии здоровья
	Уметь:	Уметь использовать методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач психологии здоровья
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Применения методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач психологии здоровья
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения населения, повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан.		
ПК-1. ИД1 Разрабатывает программы психологического просвещения граждан в сфере обеспечения безопасности	Знать:	критерии психологической безопасности.
	Уметь:	Выявлять признаки психологического неблагополучия обследуемого, риски психологической дезадаптации, разрабатывать программы психологического просвещения граждан в сфере обеспечения безопасности

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Разработки программ просвещения, диагностики психологической безопасности, степени социально-психологической адаптации испытуемого.
ПК-1. ИД2 Применяет в практической деятельности программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан	Знать:	Принципы реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан
	Уметь:	Использовать в практической деятельности программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Проведения мероприятий, направленных на повышение психологической защищенности и предупреждение психологического неблагополучия граждан

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
ИТОГО: Общая трудоемкость	108/3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	34
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	26
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	74
Вид промежуточной аттестации	зачтено

4.1Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-3	Современные подходы к определению здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	Определение психологии здоровья и задачи ее исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. История развития идей о здоровье. Представлению о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания психологического исследования психологии здоровья. Различные модели и способы описания и определения психического здоровья.
2.	ОПК-3 ПК-1	Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека	Описание факторов в работах Д. П. Дербенева, И. Н. Гурвича, Л. В. Куликова. Влияние внешних (биологические; социально-психические: микросоциальные; прочие социальные и психологические; поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора. Влияние внутренних факторов (индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности).
3.	ОПК-3 ПК-1	Функции, критерии и компоненты здоровья. Идеи системности толкования понятия здоровья	Отношение к здоровью, как один из элементов самосохранительного поведения. Стресс, как нарушение в функционировании физиологических механизмов

			<p>Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное.</p> <p>Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества.</p>
4.	ОПК-3 ПК-1	<p>Оценка и самооценка здоровья.</p> <p>Психология профессионального здоровья.</p> <p>Влияние ведущей деятельности на здоровье личности. Здоровье и образ жизни.</p>	<p>Оценка и самооценка здоровья. Структура и признаки психологического здоровья личности.</p> <p>Критерии и оценка социального здоровья.</p> <p>Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Психическая саморегуляция.</p> <p>Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Основы рационального питания.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p>

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины «Основы психологии здоровья»	Часы
-----	--	------

1.	Современные подходы к определению здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	2
2.	Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека	2
3.	Функции, критерии и компоненты здоровья Идеи системности толкования понятия здоровья.	2
4.	Оценка и самооценка здоровья. Психология профессионального здоровья. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности. Здоровье и образ жизни.	2
	Итого	8

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Современные подходы к определению здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	2
2	Современные подходы к определению здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	2
3.	Современные подходы к определению здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	2
4.	Роль внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на здоровье человека.	2
5.	Влияние внешних (биологических; социально-психических, микросоциальных, прочих социальных и психологических, поведенческих факторов на здоровье человека	2
6.	Влияние внутренних факторов (индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности) на здоровье человека	2
7.	Функции, критерии и компоненты здоровья	2
8.	Идеи системности толкования понятия здоровья	2
9.	Отношение к здоровью, как один из элементов самосохранительного поведения	2
10.	Оценка и самооценка здоровья	2

11.	Психология профессионального здоровья. Влияние ведущей деятельности на здоровье человека	2
12.	Здоровье и образ жизни, здоровьесберегающие технологии	2
13.	Основы и принципы здорового образа жизни	2
	Итого:	26

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Современные подходы к определению здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
2.	3	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
3.	3	Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
4.	3	Функции, критерии и компоненты здоровья	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	11
5.	3	Идеи системности толкования понятия здоровья.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему	11

			и промежуточному контролю	
6.	3	Оценка и самооценка здоровья.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	11
7.	3	Психология профессионального здоровья. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности. Здоровье и образ жизни.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	11
ИТОГО:				74

5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология здоровья»:

- 1) Подходы к определению понятия «здоровье».
- 2) Подходы к исследованию здоровья в психологии.
- 3) Модели понимания здоровья.
- 4) Виды (уровни) здоровья человека.
- 5) Факторы, влияющие на здоровье человека.
- 6) Понятие образа жизни (уровень, качество, стиль жизни).
- 7) Проблема здорового образа жизни.
- 8) Базовые составляющие элементы ЗОЖ.
- 9) Биологические принципы ЗОЖ.
- 10) Социальные принципы ЗОЖ.
- 11) Психология здоровья: определение, задачи дисциплины, направления исследования психологии здоровья.
- 12) Взаимосвязь психологии здоровья с другими дисциплинами.
- 13) Современные подходы к изучению психологии здоровья: кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный.
- 14) Психологические факторы здоровья.
- 15) Психологическая устойчивость личности.

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

1. Подросток большую часть времени проводит в тренажерном зале в ущерб другим видам деятельности, пропускает занятия в школе. Данные психологические особенности характерны для сверхценных психологических увлечений. Определите клиническую форму.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) трудоголизм
- 2) гемблинг
- 3) спортивный фанатизм

2. Подросток 13 лет. Замкнутый, малообщительный. Любит сказки, мифы, представляет себя главным героем своих фантазий. Определите тип "бегства" от реальности.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) "бегство" в тело
- 2) "бегство" в контакты или одиночество
- 3) "бегство" в работу
- 4) "бегство" в фантазии

3. Мальчик, 13 лет. Рос замкнутым, необщительным, считал, что его никто не понимает. В школе имел одного друга. К контактам со сверстниками не стремился. Увлёкся фильмами фантастического содержания, начал много читать книг в стиле «фэнтези», обклеил комнату постерами с изображением рыцарей, драконов. Придумал себе «ник» и требовал от всех, чтобы его называли именно так, а не по имени. Определите тип "бегства" от реальности.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) "бегство" в тело
- 2) "бегство" в контакты или одиночество
- 3) "бегство" в работу
- 4) "бегство" в фантазии

4. Девушка 14 лет страдает от повторяющихся приступов переедания, чрезмерно озабочена контролем веса тела. При этом отмечается амбивалентное отношение к пище: желание есть большое количество пищи сочетается с негативным отношением к себе и своей "слабости". Охарактеризуйте основные диагностические критерии нервной анорексии.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) снижение массы тела на 15% и более
- 2) желание поедать несъедобные предметы
- 3) искажение образа своего тела в виде страха перед ожирением
- 4) намеренное избегание пищи, способной вызвать увеличение массы тела
- 5) желание потреблять пищу в определенное время

5. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов, это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) психопатия
- 2) патохарактерологическая реакция
- 3) психогенное патологическое формирование личности
- 4) акцентуация характера
- 5) гармоничное развитие

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачтено.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. К основным задачам психологии здоровья как научной дисциплины относится:

- А) исследование и систематизацию критериев психического и социального здоровья;
- Б) исследование факторов здорового образа, жизни, направленное на формирование, сохранение и укрепление здоровья;
- В) разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека;
- Г) относятся все перечисленные.

2. Объектом психологии здоровья является:

- А) профилактика болезней;
Б) «здоровая личность»;
В) здоровый образ жизни;
Г) больной;
3. К частным областям сохранения и развития индивидуального и общественного здоровья относятся все, кроме:
А) психопатология;
Б) профилактическая наркология;
В) обучение здоровью;
Г) семейное здоровье;
4. К основным задачам психологии здоровья как научной дисциплины относится:
А) исследование и систематизацию критериев психического и социального здоровья;
Б) исследование факторов здорового образа, жизни, направленное на формирование, сохранение и укрепление здоровья;
В) разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека;
Г) относятся все перечисленные.
5. К составляющим психологической устойчивости относится:
А) способность к личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов;
Б) относительная стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения;
В) развитая волевая регуляция;
Г) все перечисленные.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология здоровья» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачтено по дисциплине «Психология здоровья» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец, Н.Н., Тюльпин, Ю.Г., Кинкулькина, М.А.	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020	301	3
2.	Клиническая и медицинская психология: учебник.	Менделевич В.Д.	Ростов-на- Дону: Феникс, 2016.	30	5
3.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник	Кудрявая Н.В.	Москва: Кнорус, 2018	5	3

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Карвасарский Б.Д	Санкт- Петербург: Питер, 2019.	Режим доступа: http://ibooks.ru .	
2.	Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы	Секач М.Ф.	М.: Академиче- ский Проект, 2015.		3
3.	Никифоров Г.С. Психология здоровья: Учебник. [Электронный ресурс].	Никифоров Г.С	СПб: Питер, 2013 г	Режим доступа: http://ibooks.ru .	

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Симптомы психических заболеваний и методы обследования психически больных: Учебно-методическое пособие.	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2017, Красно- дар, КубГМУ		30
2.	Медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие.	Фролова Ю.Г.	Минск : Вышэйш. шк., 2016	Режим доступа: http://e.lanbook.com .	
3.	Психология здоровья: пособие.	Фролова Ю.Г.	Минск: Вышэйшая школа, 2014.	Режим доступа: http://ibooks.ru	

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.